

СОГЛАСОВАНО
И.О. Главы администрации
Питкярантского Муниципального
района
Р.С. Баранов



УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.Ю. Червякова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа п.Салми
Питкярантского муниципального района Республики Карелия

на 2018-2023 г.г.

п. Салми

2018

1

СОДЕРЖАНИЕ

1

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития МОУ СОШ п. Салми.....	4
3. Информация об учреждении.....	8
3.1. Общие сведения об учреждении.....	8
3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	9
3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	10
3.4. Контингент образовательного учреждения.....	12
3.5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.....	13
3.6. Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в 2017-2018 учебном году.....	15
3.7. Воспитательная деятельность образования.....	16
3.8. Дополнительное образование.....	17
3.9. Материально-техническое оснащение.....	18
4. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	19
4.1. Анализ внутренних факторов развития школы.....	20
4.2. Анализ внешних факторов развития школы.....	20
5. Концепция и сценарий образовательного учреждения.....	21
5.1. Актуальность Программы развития.....	21
5.2. Ценностные приоритеты развития.....	22
6. Планируемые результаты реализации программы.....	22
7. План-график реализации программы развития.....	23
8. Механизмы реализации Программы.....	25
9. Приоритетные направления программы и проекты.....	26
10. Оценка эффективности реализации Программы.....	29
11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.....	30
12. Финансовый план реализации Программы.....	31

1. Пояснительная записка.

• Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Салми является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**2. Паспорт
программы развития МОУ СОШ п. Салми**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п.Салми Питкярантского муниципального района Республики Карелия на 2018 - 2022 годы «Школа для каждого – школа для всех»
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2018 – 2023 г.г.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • - Конвенция о правах ребенка; • - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; • - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы

	<p>Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); • - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); • - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; • - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; • - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
<p>Этапы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный: <ul style="list-style-type: none"> • - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; • - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2021 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. • Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий: <ul style="list-style-type: none"> • - Реализация мероприятий плана действий Программы; • - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. • - Реализация образовательных и воспитательных проектов. • - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • - Осуществление системы мониторинга реализации

	<p>Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий: • - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Основные приоритетные направления развития</p>	<p>Создание условий для качественного и доступного образования. Повышения качества образования.</p> <p>Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.</p> <p>Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования.</p> <p>Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>Основные проекты программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Реализация ФГОС» 2. «Талантливые дети». 3. «Профессионализм учителя». 4. «Формирование здорового образа жизни». 5. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования».
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; • - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; • - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; • - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в

	решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	• Коллектив школы, родители, учащиеся
• Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
• Источники финансирования	• Бюджетное и внебюджетное финансирование.

3. Информация об учреждении.

3.1. Общие сведения об учреждении.

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Салми Питкярантского муниципального района Республики Карелия
Юридический адрес школы	186821 Республика Карелия Питкярантский р-н п.Салми ул. Свирских дивизий 2
Телефон	(881433)48-3-24
E-mail	salmischool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Питкярантский муниципальный район»
Дата создания учреждения	01.09.1972 Свидетельство о государственной регистрации предприятия № 3270270 серия 408-ПК
УСТАВ	Утвержден постановлением администрации ПМР от 06 июня 2016 г.
ЛИЦЕНЗИЯ	Серия 10Л01 № 0007233 от 22 июля 2015 г. Выдана: Министерством образования Республики Карелия
ОГРН	1021000906255
ИНН	1005020394
ОКПО	55488572
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 10А01 № 0000085 Регистрационный номер 85от 24 декабря 2013 г.
Сайт	Salmi-school.ucoz.com
Инновационный статус	Базовое образовательное учреждение

Основные направления деятельности, содержание и формы работы МОУ СОШ п. Салми регламентированы нормативными документами: Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", Законом Республики Карелия 1755 ЗРК «Об образовании» от 20.12.2013 г., Уставом ОУ.

Школа работает в соответствии с программой Программа повышения качества образования МОУ СОШ п. Салми, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2021 годы, которая представляет собой долгосрочный документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы. В настоящее время школа работает по Программе развития 2018-2023.

Образовательная деятельность школы предусматривает создание условий, гарантирующих:

- охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие личности, ее самореализации и самоопределения, содействие выбору образовательного маршрута;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, необходимого для продолжения образования, социализации и профессиональной деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, принятие гуманистических, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, гражданственности.

Учреждение обеспечивает индивидуальное обучение учащихся на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося.

Для реализации индивидуального образовательного маршрута и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей в учебных планах трех ступеней обучения отведены часы для организации элективных курсов, индивидуальной и групповой работы, в том числе для коррекционных занятий, организации проектной и исследовательской деятельности.

Школа ставит перед собой цель: формирование среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся, для реализации которой необходимо выполнять следующие задачи:

Обучающие и развивающие:

1. Повышать качество образовательного процесса через:
 - сохранение уровня обученности учащихся не ниже 99,5%;
 - усиление психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса;
 - формирование единого информационного пространства школы.
2. Повышать качество образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС.

3. Активировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создавая условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы.
5. Использовать портфолио обучающихся как одного из способов оценки учебных достижений и проверки образования, системы поддержки учащихся с повышенной мотивацией к обучению.
6. Активизировать работу по повышению качества образования обучающихся за счет совершенствования методики проведения урока и освоения технологий, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся. Внедрять технологии дистанционного обучения.
7. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии в свете внедрения новых ФГОС.

Воспитывающие:

1. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.
2. Продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Повысить наполняемость объединений дополнительного образования до 75%.
4. Повысить уровень воспитанности обучающихся.
5. Развивать единую систему школьного и классного самоуправления.
 - реализация приоритетных направлений развития образовательной системы школы осуществляется через следующие направления:
 - Сохранение единого образовательного пространства с ориентацией на потребности и запросы родителей учащихся на образовательные услуги;
 - Обеспечение сохранности контингента обучающихся;
 - Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;
 - Развитие материально-технической базы школы для обеспечения современного качественного образования.

Ожидаемый результат:

1. Доступность образования:
 - 1) 100% выпуск основной и средней школы.
 - 2) Предоставление возможности выбора элективных курсов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.
 - 3) Увеличение количества обучающихся на 4 и 5.
2. Здоровье обучающихся:
 - 1) Снижение роста простудных заболеваний.

- 2) Работа по формированию здорового образа жизни.
 - 3) Вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, принимающих участие в спортивной жизни школы.
 - 4) Увеличения количества массовых спортивных мероприятий.
 - 5) Внедрение здоровые берегающих технологий.
3. Профессиональная компетентность:
- 1) Обеспечение 100% курсовой подготовки.
 - 2) Рост числа педагогов, участвующих в конкурсах, проектах.
 - 3) Эффективная работа методических объединений и творческих групп.
 - 4) Рост числа педагогов, имеющих квалификационную категорию.
 - 5) Повышение роли классных руководителей.

Состав обучающихся

1. Состав обучающихся на 1 сентября каждого учебного года.

Год	Начало уч.года	Прибыло	Выбыло	Конец уч.года
2013 - 2014	214	2	4	212
2014 - 2015	220	0	3	217
2015-2016	222	7	4	225
2016-2017	212	1	10	203
2017-2018	214	6	1	219
2018-2019	204			

2. Сведения о классах комплектах.

Год	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Всего
2013 - 2014	4	7	2	13
2014 - 2015	5	6	2	13
2015-2016	5	6	2	13
2016-2017	5	6	2	13
2017-2018	5	6	2	13
2018-2019	4	6	2	12

В последние годы наблюдается тенденция к снижению контингента обучающихся в результате естественной убыли населения, связанной с демографической ситуацией. Второй причиной снижения численности являются миграционные процессы, связанные с отсутствием на территории Салминского поселения рабочих мест.

Администрация школы работает над вопросом сохранения контингента. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общая численность обучающихся (воспитанников) общая численность семей	212	214	205 143
Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательного учреждения	5	4	5
Количество семей, находящихся в социально- опасном положении:	14	2	3
Количество многодетных семей:	25	29	28 семей 46 детей
Количество опекаемых обучающихся (воспитанников) опекунов	4 3 опекуна	9 8 опекунов	5 5 опекунов
Количество приемных обучающихся (воспитанников) Количество семей, имеющих в своем составе воспитанников Всего семей/обучающихся	13 12 семей 164/212	9 7 семей 155/214	9 6 семей 143/205
Семьи, в которых один или оба родителя безработные	42 (26 %)	37 (24%) 4	41 (29%) 4 (2,8%)
Семьи, в которых родители пенсионеры	5 (3 %)	2 (1,2 %)	2 (1,4%)
Семьи, в которых родители инвалиды	2 (1,2%)	-	-
Семьи, в которых оба родителя имеют высшее образование	3 (1,8 %)	3 (1,9 %)	6 (4,2 %)
Семьи, в которых один из родителей имеет высшее образование	21(12,8 %)	19 (12,3 %)	20 (14 %)

Школа работает в сложных социальных условиях. Состав семей разнообразен: это многодетные, малообеспеченные и неполные семьи. Работа школы строится с учетом состава обучающихся.

В 2018 г. ОУ присоединилось к республиканской программе школ работающих в сложных социальных условиях.

В школе проходят обучение дети из шести населенных пунктов Салминского поселения.

на 2016-2017 учебный год

	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
из п.Мийнала	31	14	13	4
из д.Лункулансаари	5	1	1	3
из д.Кирккоеки	30	13	14	3
из д.Ряймяля	5	2	2	1
из д.Мансила	1		1	
Итого	67	30	31	11
Всего на подвозе: 67				

на 2017-2018 учебный год

	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
из п.Мийнала	29	13	12	4
из д.Лункулансаари	4	2	1	1
из д.Кирккоеки	29	12	14	3
из д.Ряймяля	6	3	2	1
из д.Мансила	1		1	
Итого	69	30	30	9
Всего на подвозе: 69				

на 2018-2019 учебный год

	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
из п.Мийнала	28	12	12	4
из д.Лункулансаари	3	2	1	
из д.Кирккоеки	22	8	11	3
из д.Ряймяля	7	1	2	4
из д.Мансила	1	-		1
Итого	61	23	26	12
Всего на подвозе: 61				

Подвоз обучающихся к месту учебы осуществляется двумя автобусами ПАЗ. На начало 2018-2019 учебного года на подвозе находятся 122 человека (60 %). Кроме этого наше ОУ осуществляет подвоз обучающихся МОУ ООШ д. Ряймяля и МДОУ №9 детский сад «Улыбка» п. Салми. Администрация школы создает условия для безопасной перевозки организованных групп детей автомобильным транспортом: имеются утвержденные паспорта маршрутов, своевременно проводится техническое обслуживание автобусов, водители проходят все формы медицинского обслуживания. Курсы переподготовки в 2017 году прошли механик и диспетчер автотранспортных средств. Директор школы имеет диплом о

профессиональной переподготовке «Организация и обеспечение безопасности дорожного движения» (2017 г.)

Социальная защита, здоровье и безопасность обучающихся

В школе обеспечиваются социальные гарантии участников образовательного процесса, проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Большое внимание уделяется организации школьного питания. Школа имеет свою столовую, горячим питанием обеспечены все желающие. Но в связи с низким уровнем доходов большинства семей, полноценное двухразовое питание (СанПин – 2-х разовое) предоставляется только 29,4 % обучающихся. Бесплатным питанием (завтрак) обеспечиваются дети из многодетных и социально незащищенных семей 1 – 11 классов, всего на ноябрь 2018 г. – 104 ребенка (51 %).

Количество на ноябрь 2018 г. учащихся 204	Всего охвачено школьников горячим питанием бесплатно	Всего охвачено школьников горячим питанием	Всего охвачено школьников только завтраком	Всего охвачено школьников только обедом	Всего охвачено школьников завтраком и обедом
1-4 класс	45	77	27	0	50
5-9 класс	44	89	79	0	10
10-11 класс	15	25	25	0	0
Итого	104	191	131	0	60

Контроль качества и организации питания производит администрация школы. Вся продукция имеет сертификаты качества. Меню составляется в соответствии с нормами СанПин.

В школе проводится плановая диспансеризация обучающихся, прививочная работа. Заключены договоры на медицинское обслуживание обучающихся и педагогов и обслуживающего персонала с Питкярантским ЦРБ.

Социально-психолого-педагогическая служба представлена 1 педагогом (0,5 ставки психолога, 0,5 ставки социального педагога), 1 логопед (0,5 ставки) и организована с целью осуществления психологического и педагогического просвещения, профилактики, консультирования, оздоровительно развивающей психологической диагностики и коррекции, а также для организации социальной защиты обучающихся школы. Специалисты работают в тесном сотрудничестве с учителями и родителями обучающихся. В школе создан

и действует Совет профилактики, налажено успешное сотрудничество с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Гармония».

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Кадровое обеспечение. Педагогический коллектив школы

Учитель занимает в школе ключевую позицию в образовательном процессе. От его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение проблем обучения и воспитания.

В 2018-2019 учебном году в школе работает 32 педагогических работника. Школа полностью укомплектована кадрами. В том числе: имеющие звание «Почетный работник образования» - 2, получившие награды в районном конкурсе «Учитель года» - 6, Лауреат года района – 2, Лауреат года Республики Карелия -1, удостоены премии Президента РФ лучшим учителям России – 1, удостоены премии Главы республики Карелия - 2.

Возраст педагогических работников на 01.09.2018.

30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет	65-70 лет
1	-	2	12	7	6	4	-

Средний возраст педагогов – 49,5 лет. В возрасте до 40 лет – 3%, до 50 лет – 46,9%, количество работающих пенсионеров – 21 человек (65,6 %). За последние 5 лет в школу не пришел ни один молодой педагог.

Стаж работы.

более 10 лет	более 20 лет	более 30 лет
2	16	14

В школе сложился стабильный коллектив, 94% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. ОУ необходима работа по обновлению кадрового потенциала, привлечению молодых специалистов.

Укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный ценз педагогических работников.

Учебный год	Всего педагогов, реализующих образовательную программу	Из них					
		Штатных педагогических работников	Внешних совместителей	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное
2016-2017	31	31	-	27	1	4	-
2017-2018	32	32	-	28	1	4	-
2018-2019	32	32	-	28	1	4	-

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

	Повышение квалификации	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Повысили квалификацию на курсах	15	38	31
2	Другие формы	2		7
	Аттестация кадров			
1	Прошли аттестацию всего	4	4	7
2	Из них на высшую категорию	-	-	2
3	Из них на первую категорию	1	-	-
4	Из них на соответствие занимаемой должности	3	4	5

Информация о категориях педагогических работников на декабрь 2018 г.

№	категория	Количество человек	%
1	Высшая квалификационная	9	28
2	Первая квалификационная	1	3
3	Соответствие занимаемой должности	19	59
4	Не имеют	3	9

В 2018 г. ситуация с подачей документов на квалификационную категорию среди педагогов улучшилась. На начало декабря 2018 г. два педагога аттестованы на высшую категорию, подано до конца календарного года еще два заявления, два педагога ведут работу по сбору материалов.

Информационно-техническое оснащение

Информационно-образовательное пространство школы охватывает всех участников образовательного процесса. В школе реализуется программа Информатизации УВП. Она позволяет обеспечить новое качество образовательных услуг. Применение электронных образовательных ресурсов нового поколения позволяет реализовать педагогическому коллективу школы инновационные задачи: добиться принципиальных изменений результатов образования, реализовать возможности создания индивидуальных образовательных программ. Деятельность школы до сентября 2018 г. реализовалась через единую образовательную сеть Дневник.ру, сайт образовательной организации. С нового 2018-2019 учебного года ОУ использует образовательный ресурс Электронная школа.

Учителя школы используют на практике мультимедиа и Интернет-ресурсы. Уроки с применением ИКТ, компьютерной техники, интерактивных досок, медиа-ресурсов стали традиционными уроками.

За последние пять лет обновлена техника во всех кабинетах. Интернет и Wi-Fi доступны во всех зданиях школы. Создан мобильный интернет класс в библиотеке. Оборудован лингафонный кабинет английского языка, продолжается работа по модернизации локальной сети школы.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий обучения и воспитания. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спланировано, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья.

Здание школы	<p>1971 год постройки. В здании два блока: Блок классов основного и среднего образования, спортивный блок. Требуется капитальный ремонт</p> <p>Площадь учебных кабинетов – 445,2 м², в наличии актовый зал, мастерские технического и обслуживающего труда.</p>
Общая площадь здания	1257,2 м ²
Спортивный зал	128,2 м ²
Актовый зал	63,3 м ²

<p>Здание начальной школы</p> <p>Общая площадь здания</p> <p>Столовая</p>	<p>1978 год постройки. В здании блок классов начального образования, столовая. Требуется капитальный ремонт</p> <p>Площадь учебных кабинетов – 214,3 м², в наличии кабинет психолога, логопеда.</p> <p>553,1 м²</p> <p>74,5 м²</p>
<p>Здание класса-гаража</p> <p>Общая площадь здания</p> <p>Библиотека</p>	<p>1981 год постройки. В здании кабинет обслуживающего труда, библиотека, гараж. Требуется капитальный ремонт</p> <p>Площадь учебных кабинетов – 81,5 м²</p> <p>409,5 м²</p> <p>67,3 м³</p>

В школе 17 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 1 мастерская по обработке металла и древесины, мастерская обслуживающих видов труда: кабинет кулинарии оборудован современной мебелью, бытовой техникой, включая холодильник (2018 г). проведена горячая водоснабжение, библиотека, столовая на 72 посадочных мест, кабинет педагога психолога, логопеда.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

<p>Библиотека</p>	<p>Библиотека расположена в отдельном здании класса-гаража. Включает в себя следующие зоны: компьютерная, читальный зал, зона выдачи, книгохранилище для учебной литературы</p> <p>Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ.</p> <p>В читальном зале оборудован мобильный интернет-класс, состоящий из 10 ноутбуков для обучающихся, компьютера и МФУ для учителя, есть выход в интернет.</p> <p>Общий книжный фонд – 13542 экземпляра, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учебники – 6490 экземпляров, ✓ методическая литература – 991 экземпляра,
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ художественная литература – 3865 экземпляров, ✓ справочная литература – 348 экземпляров, ✓ периодические издания – 40 наименований, ✓ 1848 экземпляров, ✓ объем библиотечного фонда – 13542 единицы, ✓ книгообеспеченность – 100%, ✓ обращаемость 2325 единиц в год, ✓ объем учебного фонда – 6490 единиц, <p>фонд библиотеки формируется за счет средств республиканского, местного бюджета и благотворительной помощи.</p> <p>За 2017, 2018 год фонд художественной литературы пополнен 200 экземплярами книг благодаря личному участию Главы Республики Карелия А.О. Парфенчикова.</p>
Спортивные сооружения	<p>Школа имеет открытую спортивную площадку, которую необходимо оборудовать.</p> <p>Спортивный зал школы - 128,2 м²</p> <p>Вспомогательные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренерская; - раздевалка для девочек; - раздевалка для мальчиков; - снарядная. <p>Имеется необходимое спортивное оборудование.</p> <p>В 2017 году произведен капитальный ремонт спортивного зала на сумму – 1596855,13.</p>
Условия питания	<p>Питание организовано на базе школьной столовой, рассчитанной на 72 мест. Организация питания осуществляется за счет родительских средств, за счет средств целевой субсидии, переданной из бюджета Питкярантского муниципального района на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Цена питания регламентируется ежегодно. В 2018-2019 учебном году стоимость питания составляет:</p> <p>Завтрак – 56 руб., обед – от 60 руб.</p> <p>В столовой установлено новое технологическое оборудование. В 2018 году 191 человек (94%) охвачено горячим питанием.</p>
Медицинское обслуживание	<p>Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по соглашению о медицинском обеспечении обучающихся образовательного учреждения между школой и ГБУЗ «Питкярантская центральная района больница» от 01.07.2012 г.</p>
Информатизация	<p>Школа имеет один кабинет информатики – 14 компьютеров, 2 ноутбуков.</p> <p>Систематически производится обновление материально технической базы – устаревшие компьютеры заменяются на новые. В каждом из кабинетов оборудованы рабочие места</p>

Технологическая оснащённость	<p>учеников и рабочее место учителя. Установлены мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ. В 2016 г. оснащён дополнительно мобильный кабинет информатики, состоящий из 10 ноутбуков.</p> <p>Всего компьютеров – 66 (в т.ч. 31 ноутбук). Из них используется: в учебном процессе – 59: в том числе в кабинетах информатики – 19. в кабинете психолога, логопеда – 2; в административной деятельности – 7 (в т.ч. 5 ноутбука); в библиотеке – 12 (в т.ч. 10 ноутбука); Принтеры – 8, МФУ – 19 мультимедийные проекторы – 16; интерактивные доски – 14; Документ-камера – 10. Кабинеты 1-4 классов оборудованы по требованиям ФГОС – 4 кабинета.</p>
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	<p>Внутри школы создана локальная сеть, посредством которой осуществляется доступ в сеть Интернет из всех кабинетов школы.</p>

Условия для реализации образовательных программ

Методическая работа школы

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и строится в рамках методической темы школы: «Организация деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС нового поколения, подготовка к переходу ФГОС среднего общего образования».

В процессе работы решаются следующие задачи:

1. Повышается профессиональная компетентность педагогов.
2. Организуется работа по формированию, изучению и распространению педагогического опыта.
3. Организуется система внеурочной деятельности обучающихся.

При планировании методической работы педколлектив школы стремится отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать задачи, стоящие перед школой. Это – тематические педагогические советы, методические семинары, открытые уроки, предметные недели, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, организация и контроль курсовой подготовки

учителей, аттестация учителей. Тематика педагогический советов, методсоветов, темы по самообразованию учителей подчинены единой методической теме школы.

Педагоги школы являются руководителями школьных и районных методических объединений:

ФИО	Методическое объединение ОУ
Абрамова Т.А.	МО учителей естественно-математического цикла
Плетнева Е.И.	МО учителей гуманитарного цикла
Соловьева Е.В.	МО учителей начальных классов
Федорова Л.А.	МО классных руководителей
Гущина Л.С.	МО учителей музыки, ИЗО, технологии, МХК, физической культуры, ОБЖ
Майорова Н.А.	Методическое объединение ОУ ПМР
Майорова Н.А.	МО ведущих образовательного ресурса Электронная школа

Систематическая работа по повышению профессионализма педагогов позволяет раскрепостить личность учителя, дать возможность каждому выявить творческую сторону своей индивидуальности, «разбудить» заинтересованность в успехе дела, способствовать развитию инициативы, стимулировать потребность в саморазвитии.

Школа является базовой и работает в сотрудничестве с образовательными учреждениями Салминского поселения МОУ ООШ д. Ряймьяля и МДОУ №9 детский сад «Улыбка».

Содержание образования и результативность образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Содержание образования реализуется в соответствии с Региональным базисным учебным планом. В полном объеме реализуется федеральный и региональный компоненты. Школьный компонент дает возможность выбора учащимся элективных курсов, преподавания краеведческих курсов «Моя Карелия» в 5-9 классах и «История Карелии» в 10-11 классах.

Учитывая социальный заказ родителей, школа создает условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальное обучение, совместное обучение в общеобразовательных классах).

Перечень реализуемых образовательных программ

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	основная	Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)	4 года
3.	основная	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4.	основная	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)	5 лет
5.	основная	-	Основная общеобразовательная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид)	9 лет
6.	основная	Среднее (полное) общее	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года
7.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа научно-технической направленности	От 3 лет и более
8.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности	От 3 лет и более
9.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности	От 3 лет и более
10.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности	От 3 лет и более

Переход на стандарты ФГОС

Учебный год	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Всего обучающихся
2014-2015	1,2,3,4 классы	5 классы		105
2015-2016	1,2,3,4 классы	5,6 классы		127
2016-2017	1,2,3,4 классы	5,6,7 классы		137
2017-2018	1,2,3,4 классы	5,6,7,8 классы		157
2018-2019	1,2,3,4 классы	5,6,7,8,9 классы		173

Поэтапный переход на ФГОС основного общего образования закончился в 2017-2018 учебном году. В настоящее время осуществляется переход на программы ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды в обычных классах на 2018-2019 гг.

Класс	Количество обучающихся ЗПР	Количество детей-инвалидов
1	-	-
2	-	-
3	-	2
4	-	
5	1	
6	1	
7	-	
8	1	
9	2	

Сведения об обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с задержкой психического развития

Класс	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество детей-инвалидов

Численность обучающихся по специальным программам коррекционным программам VII вида	1	1
Численность обучающихся по специальным программам коррекционным программам VIII вида	1	-
Численность обучающихся на дому по общеобразовательным программам	-	2

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной и воспитательной работы школы.

Занятость детей в системе дополнительного образования

Учебный год	Количество детей	% от общего количества обучающихся	Количество часов в неделю
2016-2017	169	73	46
2017-2018	152	71	51
2018-2019	156	76	54

Образовательные программы всех ступеней образования направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности и жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основным показателем, по которому оценивается деятельность образовательного учреждения, является качество знаний школьников и ее динамика за последние годы. Качество деятельности анализируется по количеству успевающих на «4» и «5».



На представленной диаграмме видно, что общее количество успевающих на «4» и «5» сохраняется в среднем в пределах 53% с незначительным отклонением от этой нормы. Снижается количество неуспевающих. Это стало возможным благодаря взаимодействию и взаимосвязи всех субъектов образования – педагогов, психологов, учащихся, родителей. Педагогическим коллективом накоплен опыт дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися.

Вместе с тем следует отметить снижение качества обученности на старшей ступени с 68% в 2017 г. до 48% в 2018 году. Это произошло по причине поступления в 10 класс обучающихся с низкими показателями уровня сдачи ГИА, сроком обучения на 1 год.

За прошедшие пять учебных лет в МОУ СОШ п. Салми был один случай второгодничества в 2016 году. Ребенок инвалид в силу своего здоровья не смог сдать академическую задолженность и был оставлен на повторное обучение.

Важным показателем, по которому оценивают деятельность школы, являются результаты государственной итоговой аттестации: ГИА и ЕГЭ.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов.

Средний балл по предметам

<u>предмет</u>	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>	<u>2017</u>	<u>2018</u>
Русский язык	3,8	3,8	4,6	4,33	4,38
Математика	3,2	3,4	3,7	3,71	3,6
Иност.яз	-	-	4,3	-	3,5
Информатика и ИКТ	-	-	5,0	-	4
Физика	-	-	3,7	3,67	3,5
Химия	-	-	5,0	4,33	4,5
Биология	-	-	3,8	3,5	3,57
Обществознание	3,0	4,5	3,6	3,73	3,53
История	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	5
География	-	-	3,3	3,3	3,4

Зеленым цветом выделены лучшие результаты на последние пять лет.

Анализ итоговой аттестации на второй ступени показывает за последние три года ОУ значительно улучшила свои результаты. По русскому языку школа имеет стабильные ровные результаты. Средний балл по математике также находится на стабильном уровне, но пере учителями математики стоит задача повышения итогового результата, в учебный план включены дополнительные часы по математике с целью улучшения качества образования.

МОУ СОШ п. Салми является пунктом проведения ГИА – 9 классе.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.

Средний балл по предметам

<u>предмет</u>	<u>2013</u>	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>	<u>2017</u>	<u>2018</u>
Русский язык	61	60	65	71	72	75,2
Математика	35	45,1	40	43	43	40,7
Иност.яз	29	53	-	50		80,7
Информатика и ИКТ	57	43	-	49	64	55
Физика	45	44,8	52	51	48	45,5
Химия	50	-	56	-	-	48,5
Биология	58	63,3	55	53,5	50	56,5
Обществознание	59	57,8	56	54	45	63
История	42	-	38	52	55	55
Литература	54	-	-	-	66	-
География	40	58	-		-	-

Зеленым цветом выделены лучшие результаты на последние пять лет.

Средний балл ЕГЭ в разрезе образовательных учреждений ПМР

Предмет	МОУ СОШ №1 г.Питкяранта	МОУ СОШ №2 г.Питкяранта	МОУ СОШ п.Салми	МОУ СОШ п.Ляскеля
Математика (база)	4,3	4,6	4,3	4,6
Математика (профиль)	50,4	47,1	40,7	58,3
Информатика	84	69,7	55	61,7

Обществознание	61,7	62,3	70,3	52,8
Физика	50,0	46,7	45,5	53,8
Литература	-	68,5	-	54,0
Русский язык	78,5	71,8	75,2	72,9
Биология	-	55,9	56,5	53
Английский язык	60	83	80,7	70,5
Химия	-	59,8	48,5	44
История	52,8	63	55	41

Зеленым цветом выделен результат лучший по ПМР, красным худший.

В целом выпускники 11 класса МОУ СОШ п. Салми являются самыми малочисленными среди ОУ района. Хорошие результаты наши обучающиеся показывают по русскому языку, обществознанию, биологии. Слабые результаты дает экзамен по математике как базовый и профильный. Перед педагогами стоит задача улучшения этих результатов до среднего по району.

В 2018 году наши выпускники показали средний результат выше в сравнении со средним результатом по Российской Федерации по русскому языку, математике базового уровня, иностранному языку, биологии и обществознанию.

Одним из показателей качества подготовки выпускников является наличие медалистов.

Учебный год	Количество медалистов
2013-2014	2
2014-2015	2
2015-2016	2
2016-2017	-
2017-2018	1

Поступление выпускников 11 класса в профессиональные учебные заведения.

год	Всего выпускников	Поступивших в ВУЗы	Поступивших в СУЗы	Трудоустроенных
2016	18	9	9	-
2017	9	4	4	1

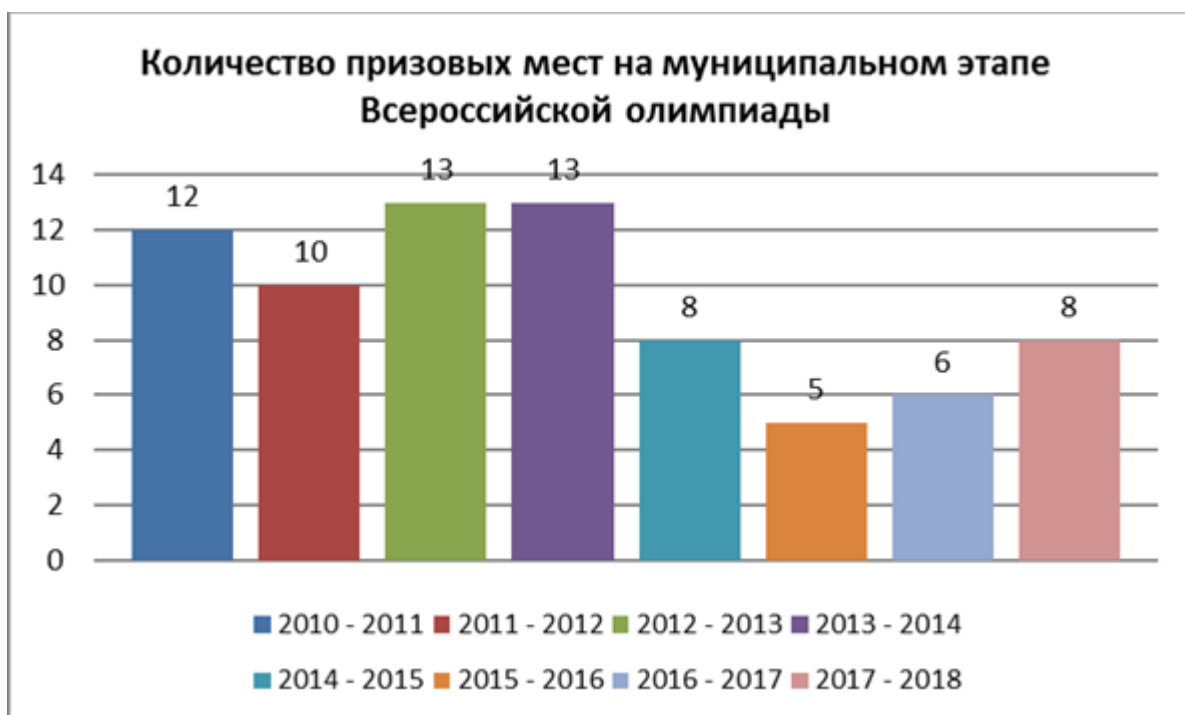
2018	10	6	4	-
------	----	---	---	---

Участие школы в муниципальных и республиканских соревнованиях и конкурсах.

Ежегодно обучающиеся МОУ СОШ п. Салми участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Информация о школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

год	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников ² (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015-2016	103	69	40	5
2016-2017	91	62	31	6
207-2018	84	66	27	8
2018-2019	69	59		



Дата	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результаты
29.03.2016	11 Международный конкурс исследовательских работ обучающихся «Инструментальные исследования окружающей среды»	международный	1	участник
16.11.15-22.11.15	10 соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-западном федеральном округе РФ.	межрегиональный	6	4- участие 1 – Диплом молодежного жюри «Социально значимый проект» 1 лауреат конференции «Шаг в будущее» на секции «Социология и психология»
2016-2017				
31.03.2016	21 Межрегиональная открытая научно-исследовательская конференция обучающихся «Будущее Карелии»	межрегиональный	3	участник
2017-2018	Вторая межрегиональная олимпиада «Экономики и права»	межрегиональный	2	2 призера
12.11.2015	г.Петрозаводск Республиканский конкурс молодых исследователей окружающей среды «Горизонты открытий»	республиканский	1	участие
2016-2017	Республиканский конкурс художественного слова и ораторского мастерства «Глагол»	республиканский	1	победитель
2016-2017	Республиканский	республиканский	1	победитель

Дата	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результаты
29.03.2016	11 Международный конкурс исследовательских работ обучающихся «Инструментальные исследования окружающей среды»	международный	1	участник
	конкурс сочинений «Кто он, гражданин России?»			
2018-2019	Республиканский конкурс видеосюжетов «Читаем Солженицына»	республиканский	1	
18.05.2016	муниципальная конференция учебно-исследовательских и проектных работ «Старт в науку»	муниципальный	6	Победители 3 Лауреаты 3
2016-2017	Районная учебно-исследовательская конференция «Старт в науку»		2	Призер -1 Победитель-1
2015-2016	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	2	участие
2016-2017			3	Победитель-1
2016-2017	Республиканский конкурс художественного слова и ораторского мастерства «Глагол»	муниципальный	2	призер -1
2017-2018			3	участие
	Муниципальный конкурс «Зажги звезду»	муниципальный	2	Призер -1

Результативность работы дополнительного образования

Дата Выставка, конкурс	Уровень	Участники (класс)	Результаты
1. Конкурс рисунков «Миру свет-терроризму нет» 11.10.16г	МОУ СОШ п. Салми	7-8	1м- 3 2м -3 3м – 3
2. «Осенние чудеса»	ЦДТ г. Питкяранта 19-26.2016	1-6	Диплом победителя – 3 Диплом лауреата - 3

3. Новогодний вернисаж	ЦДТ г. Питкяранта 2016	1-4	1 место-2 2 место-2 3 место 1
4. «Краски весны»	ЦДТ г. Питкяранта 2016	1-6	1 место-1 2 место-1 3 место 2
5. «Осеннее настроение»	МОУ СОШ п. Салми	1-3	1 место-3 2 место-2 3 место 2
6. «Мой любимый район уголок моей родины»	г.Кемь музей «Поморье» октябрь	2-4класс	Лауреаты - 6
7. «Нет коррупции»	г.Петрозаводск 18 ноября 2016 г	8 класс, 2 работы	Участник - 1 1-благодарственное письмо
8. к 50-летию Питкярантского района	ДК г. Питкяранта 15.12.16г	4 человека 9-11класс	1 – 3 место 1- 2место 1-1 место
9. «Новогодний вернисаж» 14.04.16г	ЦДТ г. Питкяранта 20.12-28.12.16г	17 работ 1-10 класс	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 2 Сертификаты участникам - 2
10. Звезды над Онего	Г. Петрозаводск	16-19декабря	1 место – кружок «Рисование» 1 место – 2
11. Экология глазами детей	МОУ СОШ п. Салми	Март 2017г	5-8 класс
12. «Сказка ложь, да в ней намек»	ЦДТ г. Питкяранта 2.04.17г	2.04.17г	2 место – 1
13. Новогодний вернисаж	ЦДТ г. Питкяранта 2017	1-4	1 место-2 2 место-2 3 место 1
14. «Краски весны»	ЦДТ г. Питкяранта 2017	1-6	1 место-5 2 место-2 3 место 2
15. Экологическая палитра	Г. Петрозаводск	28 апреля 2017, 4 работы	2 место- 1

16. Экология глазами детей	Г. Санкт-Петербург	28 апреля 2017 2 работы	участие
17. «Краски весны»	ЦДТ г. Питкяранта 19.05.- 26.05.17г	13 работ	1 место – 5 2 место – 2 3 место – 1

Финансово-хозяйственная деятельность

Динамика уровня заработной платы

Год	Все сотрудники	Педагоги
2017	23699,47	29800,1
2018	26645,55	31313,1

Средства местного, республиканского и федерального бюджета

выделенные на реализацию целевых программ



Год	Сумма	Направления
2016 Средства бюджета ПМР	24867,46	Ремонт конька кровли
2017 Средства федерального бюджета	1596855,13	Ремонт спортивного зала
2018 Средства республиканского бюджета и ПМР	1776445,18	Ремонт кровли здания начальной школы

Средства субвенции, выделенные на организацию образовательного процесса

год	Сумма	Направления
2016 Средства республиканского бюджета	857108	компьютерное и интерактивное оборудование
	632094	Оборудование для школьных кабинетов

	325800	Мебель для школьных кабинетов
Средства республиканского бюджета	197903	Оборудование для школьных кабинетов
	116635	Мебель для школьных кабинетов
Средства республиканского бюджета	636556	компьютерное и интерактивное оборудование
	483553	Оборудование для школьных кабинетов
	59586	Спортивное оборудование
	91177	Мебель для школьных кабинетов

На протяжении последних лет значительно обновлена и укреплена материальная база, обеспечивающая образовательный процесс. Капитально отремонтированы спортзал, школьная столовая и пищеблок, кровля над зданием начальной школы, заменены 85% оконных блоков. Построены система централизованного водопровода и канализации здания подключены к централизованному отоплению., территория школы закрыта ограждением.

		
Мобильный интернет-класс в библиотеке	Лингафонный кабинет	Спортивный зал
		

Кабинет кулинарии	Здание начальной школы после ремонт кровли	Ограждение
-------------------	---	------------

Итоги:

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу относятся:

- высокий авторитет школы в окружающем социуме;
 - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
 - качественное обучение начального общего образования, позволяющее обучающимся добиться хороших учебных результатов Государственной итоговой аттестации, позволяющее выпускникам быть конкурентоспособными по итогам школьного обучения;
 - использование в учебном процессе современных образовательных информационных технологий.
 - материально-техническая обеспеченность ОУ.
1. Развивать систему общественного управления школой и социального партнерства через разработку и реализацию современных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
 2. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности образовательного процесса в том числе и для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 3. Актуализировать направления работы по применению эффективных практик защиты прав детей.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

4.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию спортивных соревнований.	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций. Высокий процент заболеваемости и пропусков занятий.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Стабильное с незначительным понижением численность контингента и количества классов-комплектов за последние годы.	40,6% педагогов старше 55 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории. Объединение в ОУ обучающихся с 6 населенных пунктов Салминского поселения затрудняет их участие во внеурочной деятельности, создает проблемы работы с родителями (законными представителями).
Финансово хозяйственная деятельность.	Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение	Субсидии на иные цели ограничены. Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на

	муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Достаточный уровень финансирования в рамках целевой программы «Развитие образования».	получение грантов.
Материально - техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 90 %. Обеспеченность учебниками составляет 100 % от потребности.	Здания ОУ требуют капитального ремонта. Территория стадиона требует капитальной реконструкции. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Реализация совместное сотрудничество с учреждениями образования и культуры Питкярантского района.	Не развивается сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».
Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в управление ОУ (АИС «Электронное образование» РК и т.д.).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.

4.2. Анализ внешних факторов развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.	Отсутствие сильного конкурентного образовательного пространства.

5. Концепция и сценарий образовательного учреждения.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования.

Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

5.1. Актуальность Программы развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров и местного сообщества.

Цель школы – создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

На основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности педагогический коллектив школы, реализуя новую программу развития планирует решить следующие задачи:

1. Обеспечение качественного исполнения Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам, в том числе по введению ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологий курсового и методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации профориентационной работы и выстраивания системы предпрофильной и профильной подготовки.
6. Повысить эффективность работы образовательной организации по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся.

7. Создать условия обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5.2. Ценностные приоритеты развития.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции.

6. Планируемые результаты реализации программы.

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:
 - повышение уровня качества образования школьников на 10%;
 - повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
 - увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до 15%;
 - увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 20%;
 - повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
 - повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.
2. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:
 - будет реализован принцип открытости образовательной деятельности;
 - усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
 - будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
 - будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - расширятся связи с социальными партнерами;
 - получит распространение модель личности профессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными

жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

7. План-график реализации программы развития

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2018-2020	Директор, заместитель директора по УР	Образовательные программы. Подготовка авторских программ
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2018-2019	Директор, заместитель директора по УР	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровней	2018-2023	Заместитель директора по УР	Повышение качества образования и престижа ОУ
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2018-2023	Директор, заместитель директора по УР	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности

Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2018-2023	Директор, заместитель директора по АХЧ	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2018-2023	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2018-2022	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.			
--	--	--	--

8. Механизмы реализации Программы.

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные проекты программы:

1. «Реализация ФГОС»
2. «Талантливые дети».
3. «Профессионализм учителя».
4. «Формирование здорового образа жизни».
5. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования».

9. Приоритетные направления программы и проекты.

Приоритетные направления программы	Проекты	Направление реализации проекта	Срок реализации проекта
«Переход на новые образовательные стандарты»	Проект «Реализация ФГОС»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических. 2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения новых стандартов. 4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами. 	2018 – 2023
«Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей»	Проект «Профессионализм учителя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов. 2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли. 3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов. 	2018 – 2023

	<p>Проект «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности. 2. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей. 3. Создание или подбор рабочих программ. 4. Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности. 5. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности. 	
«Работа с одаренными детьми»	<p>Проект «Талантливые дети»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности. 2. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности. 3. Персональные выставки талантливых детей. 4. Творческие вечера талантливых детей. 	2018 – 2023
	<p>Проект «Олимпиадное движение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами. 2. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей. 3. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. 	

		<p>4. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся.</p> <p>5. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p>6. Повышение престижа творческих достижений учащихся.</p> <p>7. Работа с родителями одаренных детей.</p>	
«Сохранение и укрепление здоровья школьников»	Проект «Формирование здорового образа жизни»	<p>Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.</p> <p>Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников школы.</p> <p>Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.</p>	2018 – 2023

		Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся, школы.	
--	--	---	--

10. Оценка эффективности реализации Программы.

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1.	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2.	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов.	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3.	Достижения обучающихся.	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижений в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе.	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы,

		связь с семьей и социумом.
5.	Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения	Оценивается санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
6.	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов.	Оценивается оптимальность учебной нагрузки и в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.

11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, едущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием	Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания

	собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования.	индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.
3.	Низкий уровень мотивации	Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.
4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.

12. Финансовый план реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные

привлеченные средства: средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, средства попечительского фонда, спонсорские средства.

Прошито,
пронумеровано и
скреплено печатью

49 (сорок девять)
листов.

Директор МОУ СОШ
п. Салми

И.Ю. Червякова

